

WU



БЕЛАРУСКИ УНІВЕРСІТЭТ

Газета Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. № 10 (1822). 20 чэрвеня 2000 года, аўторак.

**Університет готов
к тому, чтобы сде-
лать существенный**

ШАГ ВПЕРЕД

Уважаемые члены Объединенного совета!

Позвольте мне начать свое выступление с выражения искренней благодарности ученым советам структурных подразделений университета, а также общественным организациям БГУ, которые выдвинули мою кандидатуру на выборы на должность ректора Белорусского государственного университета.

Мы живем в очень непростое время. Мир меняется так быстро, что иногда кажется — в нем вообще не осталось ничего устойчивого. В таких условиях у многих людей появляется соблазн отказаться от фундаментальных ценностей общества, объявить такие понятия, как нравственность, образованность, культура, гражданственность и патриотизм, устаревшими.

Однако пророчества неизбежной нравственной деградации человеческого общества необоснованны. И в том, что эти предсказания не сбываются, значительная заслуга принадлежит университетам, которые на протяжении многих лет своего существования собирали под свое крыло самые светлые головы.

За счет фундаментальности университетского образования, культивирования духа творчества, духа свободного научного поиска университетская интеллектуальная элита, более чем какая-либо другая, способна понять глубинную суть изменений, происходящих в обществе и мире, а значит, найти пути решения самых сложных проблем, стоящих перед человечеством.

История учит — в любых самых сложных условиях университеты были главными очагами сопротивления невежеству и деструкции, главными хранителями фундаменталь-



Выступление ректора Белорусского государственного университета профессора Александра Владиславовича Козулина на заседании Объединенного совета БГУ 25 мая 2000 года

ных ценностей человеческого сообщества. Одновременно именно университеты, более чем любые другие социальные институты, способны увидеть, выделить значительное в калейдоскопе явлений и быть проводником нового в обществе.

Это не делается автоматически. Университет не возникает по приказу начальства или по чьему-то желанию. Надо пройти свой особый путь развития, накопить интеллектуальный и нравственный потенциал, традиции. И если университет состоялся, его нужно беречь и развивать.

Университету тоже нужно целенаправленно помогать с тем, чтобы университет выполнял свои важные социальные функции. И атмосфера творчества, и качество образования, и дух высокой нравственности — все это требует защиты и внимания со стороны общества. Но

прежде всего требуется понимание той высокой значимости, которую имеет университет для страны.

Как человек, который в значительной степени сформировался в БГУ, я искренне горжусь тем, что наш университет, безусловно, состоялся, с честью пронес свои ценности и традиции через очень трудные годы, и сегодня, как и прежде, выполняет свою главную миссию — миссию служения Отечеству.

Сегодня я в этом уверен. Однако ситуация была далеко не так однозначна в 1996 году. БГУ в полной мере испытал на себе все последствия непродуманных, исторически и экономически не обоснованных политических и экономических реформ конца 80 — начала 90-х годов.

Произошла существенная по университетским меркам утечка кадров. Причем уходили те, кто в ближайшее время должен

был составить основу университета, — молодые, талантливые, полные сил научные сотрудники и преподаватели.

Не берусь их судить. Однако не могу не высказать глубочайшую благодарность тем, кто остался верен университету. Спасибо вам. Без вас, вашего самоотверженного труда, вашей верности университету просто бы не было.

Нельзя не сказать о безразличии высоких чинов к нуждам университета, неуверенности в своем будущем самих сотрудников, скудном финансировании, падении престижа высшего образования и целом ряде других негативных последствий разрушительных реформ. В результате в БГУ на протяжении достаточно длительного периода практически не обновлялись основные фонды, износ которых в 1996 году составил 75 %. Еще

бы пять-семь лет такой политики — и университет просто перестал бы существовать. Однако меньше всего можно обвинить в этом тех заслуженных, болеющих за университет людей, которые до меня занимали пост ректора БГУ. Вина ложится на общество в целом.

За прошедшие годы общими усилиями мы с вами сумели во многом изменить ситуацию. Я не буду говорить подробно о том, что сделано. У вас перед глазами справка о проделанной работе. Главное — удалось изменить атмосферу в университете. Люди опять поверили в свои силы, почувствовали, что их труд ценится обществом, почувствовали, что они необходимы в настоящем и бесценны в будущем.

Убежден, сегодня университет готов к тому, чтобы уже в ближайшее время сделать новый существенный шаг вперед в своем развитии.

Я не буду сравнивать, какую роль в становлении и развитии БГУ на протяжении почти 80 лет его существования сыграли те или иные первые лица нашего государства. Безусловно одно: то, что сделано за последние четыре года, сделано благодаря личной поддержке Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко. Скажу прямо — университету повезло, что у нас такой Президент, глубоко вникающий в проблемы БГУ, хорошо понимающий роль национального университета в обществе.

Часто приходится слышать, что БГУ находится в привилегированном положении по отношению к другим университетам и вузам страны. Однако не следует забывать, что статус национального университета — это не только и не столько льготы, сколько дополнительная ответственность за развитие образования в университете и стране в целом. Именно мы должны первыми замечать и реагировать на недостатки системы образования, вести анализ развития мирового образовательного процесса и вовремя отзываться на намечающиеся здесь тенденции. Наш университет должен участвовать в формировании основ государственной образовательной политики, создавать и апробировать новые образовательные технологии, готовить кадры для других университетов и играть ведущую роль в разработке государственных стандартов. Здесь должны проходить апробацию все образовательные новинки: технологические, нормативные, управленческие, содержательные.

Уже сегодня мы выступаем лидерами в разработке образовательных стандартов и нормативов высшей школы. Без рецензии БГУ не принимается ни один серьезный государственный документ или закон. Не мыслится проведение аккредитации любого белорусского вуза без участия специалистов БГУ. Наш гриф на учебники для вузов приравнен к грифу Министерства образования. Нам дано право присваивать ученые звания доцента и профессора. БГУ вправе выступать в качестве государственного заказчика по государственным научно-техническим программам и отдельным заказам.

Давайте также не забывать, что роль БГУ в белорусском обществе далеко не исчерпывается образовательной сферой. Ученые университета имеют сегодня договор о сотрудничестве практически со

всеми ведущими министерствами, Национальным банком, самыми крупными и передовыми промышленными предприятиями Беларуси. На рекомендации наших специалистов рассчитывают и ориентируются органы государственного управления. Университет работает на реальную экономику, на государство. И с каждым днем эта отдача возрастает.

Короче говоря, государство и мы сами возложили на университет такую ответственность, которая адекватна полученным льготам. Всеми имеющимися средствами, в том числе и собственным примером, университет прокладывает путь развития образования в республике, должен служить моделью развития белорусского общества.

Исходя именно из такого понимания роли БГУ в системе образования и обществе в целом и следует нам планировать свою работу на ближайшие годы.

...Вручая молодежи "корки" вместо знаний, мы тем самым обрекаем ее на безбудущность. БГУ таким путем не пойдет никогда.

В основе развития университета должны лежать и органично увязываться друг с другом устремленность в будущее, восприимчивость ко всему самому современному и одновременно бережное, поистине трепетное отношение к сохранению университетских традиций, культуры и духа белорусского народа.

Хочу сразу же оговориться, что успехи университета в решающей степени зависят от того, насколько все мы, университетский коллектив, сумеем сохранить и развить атмосферу творчества и нравственной чистоты. В университете не должно быть места для разлада между словом и делом, вражды и подсиживаний, подковерной борьбы. Успехи каждого должны быть общим делом, общий успех — делом каждого.

Огромное значение в сохранении и развитии такой атмосферы я придаю Комиссии по этике. Это орган, который не подчиняется администрированию, перед ним все равны — и ректор, и профессор, и рабочий. Он призван хранить и укреплять университетские традиции творчества, взаимопомощи, свободы выбора, высокой культуры и нравственности в отношении между людьми. В состав Комиссии выбраны самые уважаемые люди, прошедшие горнило жесточайшего отбора. Они наделены очень большими полномочиями и надежно защищены всем университетским сообществом. Давайте же мы будем помогать им выполнять нелегкие обязанности и будем считать решения Комиссии высшим судом чести БГУ.

Главная задача, на решении которой предстоит сосредоточить усилия университета в предстоящие годы, — задача повышения **качества образования**. Это не значит, что мы готовим слабых специалистов. Просто сегодня мы уже в состоянии поднять планку требований к качеству подготовки наших выпускников. Уверен, наши специалисты должны и могут конкурировать на рынках труда со специалистами из любой страны мира, с выпускниками ведущих университетов мира. Однако, чтобы решить эту задачу,

придется еще серьезно поработать.

Качество образования в его современном понимании объединяет не только профессиональный, но и личностный, и гражданский аспекты формирования специалиста и ни в коем случае не должно сводиться к баллам в зачетке и возделенным для многих "корочкам".

Мы не можем пойти по пути снижения требовательности к подготовке специалистов, которого придерживались в последние годы большинство негосударственных и даже некоторые государственные вузы. Приведу только один пример. Университет, имея прекрасных специалистов и достаточно хорошую материальную базу, за период с 01.10.98 г. по 30.09.99 г. подготовил около 400 юристов. Другие государственные вузы, у которых и специалистов намного меньше, и база похуже, выпустили еще 150 юристов. А негосударственные вузы за этот же период "наштамповали"

еще 1300. Возникает вопрос: кого обманываем? Надо понимать: вручая молодежи "корки" вместо знаний, мы тем самым обрекаем ее на безбудущность. БГУ таким путем не пойдет никогда. Оберегая престиж университета, мы совершенно сознательно не идем на увеличение приема студентов. Вы знаете, сегодня у нас более 12 тысяч студентов учиться на стационаре, немногим более 4 тысяч обучается заочно, но только по тем специальностям, которые действительно могут осваиваться самостоятельно. Вечерней формы обучения в БГУ вообще нет.

В мире, в котором объем научной информации увеличивается лавинообразно (например, в области информационных технологий знания удваиваются за полгода, в биотехнологии — за год), стремление некоторых педагогов учить студентов из года в год по одним и тем же конспектам приносит подготовке специалиста скорее вред, чем пользу. Для того чтобы существенно улучшить качество обучения студентов, нам предстоит сместить акценты с традиционных способов ретрансляции знаний и традиционных форм организации учебного процесса к новым формам, в которых роли студента и преподавателя принципиально изменяются. Главная цель преподавателя — **научить студента учиться**. Задача преподавателя — вовлечь студента в процесс обучения, организовать его самостоятельную аналитическую системную работу, быть консультантом. Опыт доказывает, что в таких условиях студент гораздо быстрее научается решению творческих задач. Более того, он начинает более осмысленно и ответственно относиться и к своему профессиональному будущему, учится планировать его уже на студенческой скамье, старается работать **профессионально**.

Такой студент гораздо больше подготовлен к введению более гибкой структуры университетского образования. Появляется возможность последовательно расширять многоуровневую подготовку, что позволяет студентам выбирать уровень обучения на различных его стадиях. Многоуровневая структура обучения — не дань моде, не просто заимствование из западной высшей школы. Диверсификация системы образования — это ответ на вызов времени, на происходящие интеграционные процессы, на формирование единого образовательного и информационного пространства.

Можно предложить следующую схему организации многоуровневой системы обучения. Первые условно 2,5 года студенты получают фундаментальную базовую подготовку. За это время выявляются их способности и склонности (в том числе через систему психофизиологических и диагностических тестов, которые сейчас разрабатываются и апробируются Центром проблем человека). Затем в зависимости от способностей и склонностей они разделяются на два потока — поток подготовки специалистов и поток подготовки магистров. По желанию отдельные студенты могут после четырех лет обучения получить диплом бакалавра и закончить на этом свое образование.

Диплом специалиста с высшим образованием можно получить, выполнив учебный план по специальности из расчета пятилетнего либо чуть большего временного промежутка. По окончании выдается диплом с указанием соответствующей специальности и квалификации или диплом о высшем образовании с указанием еще и полученной специализации.

Сроки обучения магистров в БГУ должны быть установлены по согласованию с Правительством на уровне шести лет. Обучение в магистратуре будет заканчиваться защитой магистерской работы. Учебный план подготовки магистра может в чем-то пересекаться с учебными планами программ высшего образования по специальностям. Создаются условия, чтобы лучшие выпускники других вузов нашей страны могли продолжить обучение в двухгодичной магистратуре БГУ по профилю полученной специальности.

Параллельно с введением многоуровневого образования необходимо провести ранжирование вузов (в России, например, 110 вузов ведут 4-летнюю подготовку бакалавров, но только 33 имеют лицензии на подготовку магистров).

Не менее важно определить статус выпускников различных уровней высшего образования (бакалавров, специалистов, магистров), закрепив его в Законе об образовании, квалификационных справочниках и других нормативных документах, чтобы они знали, на какую работу могут реально претендовать, и знали свое место в обществе. Решение этой проблемы имеет принципиальное значение. Наверно, БГУ придется и здесь взять на себя инициативу.

Выход университета на новое качество обучения невозможен с сохранением старой системы формирования **учебной нагрузки**. Несмотря на то, что средняя нагрузка в университете за эти годы снизилась более чем на 100 часов, она еще велика и сильно отличается на разных факультетах. Так, если средняя нагрузка по университету в текущем учебном году составила 655 часов, то на общеуниверситетских кафедрах — 746 часов, на механико-математическом факультете — 734 часа, на юридическом — 492. Я уверен, что только за счет правильной организации учебного процесса уже в ближайшее время мы можем резко сократить среднюю нагрузку на преподавателя. На факультете журналистики средняя нагрузка в 1997 году была 980 часов. Сегодня за счет разумной организации учебного процесса средняя нагрузка на факультете снижена до 611 часов. **Я убежден, что на каждом факультете есть резервы для снижения средней**

нагрузки до 500 часов. А это означает, что будет высвобождено время для научной работы, повышения квалификации, неформального и индивидуального общения со студентами. Нужно уходить от такой практики, когда лекционный курс читается для 10—15 человек. Общие лекционные курсы должны читаться для аудитории порядка 150—250 человек, не меньше, спецкурсы — минимум для 10—12 человек, а не для 3—5, как у нас часто бывает. Студенты должны иметь возможность выбрать спецкурсы заранее из широкого набора предлагаемых кафедр. А если никто не записался к преподавателю на спецкурс или записалось слишком мало, то и читать такой спецкурс не надо. В любом западном университете поступают именно так, и денег такому преподавателю не платят.

Одновременно можно будет и поднять уровень требований к лекторам, чтобы базовые лекционные курсы читали действительно ведущие специалисты в данной области, доктора наук и профессора.

Благодаря четкой еженедельной системе контрольных мероприятий (письменных работ, аннотаций, резюме, тестов и т. д.) студент любого западного университета просто «обречен» на интенсивную самостоятельную работу. Наши же учебные планы пока чаще ориентированы на работу только с преподавателем. Нам следует воспользоваться мировым и европейским опытом и изменить систему контроля за знаниями студентов. Этот контроль должен быть практически еженедельным, обязательно включать тестирование и письменные работы. Должна измениться и процедура экзаменов. Нужно уйти от экзаменационных

графику. И ничто не мешает нам включать такую работу в учебную нагрузку. Но и контроль за результатами обучения в таком случае тоже должен быть самым строгим. Пусть отчитываются вдвоем публикациями студента, успехами на олимпиадах и в студенческом научном творчестве. Или досрочным окончанием университета.

Не достичь нам требуемого качества образования и без развития **информационных технологий**. Каждый выпускник университета обязан уметь применять новейшие информационные технологии в своей профессиональной деятельности, свободно владеть технологиями компьютерных коммуникаций, методами поиска информации в глобальных компьютерных сетях. Для этого нам необходимо продолжить оснащение учебных лабораторий и компьютерных классов современными техническими и программными средствами информатизации и их непрерывную модернизацию; создать инфраструктуру компьютерных коммуникаций университета с учетом ее интеграции в международные глобальные компьютерные сети. В каждом учебном корпусе, в каждом общежитии университета до конца года должны быть открыты компьютерные классы с подключением к компьютерным сетям. Надо разрешить студентам устанавливать личные компьютеры в комнатах общежитий, где они проживают, с правом бесплатного или за очень небольшую плату выхода в Интернет. Нам необходима также современная методическая база для обучения студентов, магистрантов и аспирантов информационным технологиям.

Уже в ближайшем будущем будут разработаны и внедрены образовательные стандарты в области информатики для выпускников университета. Это позволит обеспечить подготовку не только высокопрофессиональных специалистов, но и тех, кто владеет современной компьютерной культурой.

Изменение образовательных технологий потребует от каждой кафедры серьезной работы по **подготовке учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов**. Университетской кафедра может считаться лишь в том случае, если она обеспечила базовые курсы своей учебно-методической литературой. В недалеком будущем каждый лектор должен иметь изданный необходимым тиражом авторский курс лекций, который он сможет перед началом занятий просто раздать студентам. Тогда непременно изменится и методика проведения лекции, и методика проведения семинарских занятий, более активной станет работа студентов. Материально-технические возможности для этого созданы, дело за авторами учебников и курсов лекций.

Говоря об информатизации учебного процесса, нельзя не коснуться темы разработки электронных учебников и учебных пособий. Существует мнение, что достаточно заставить преподавателей подготовить конспекты лекций на электронных носителях, собрать их в библиотеке, развернуть там же десяток компьютерных классов, — и можно решить проблему обеспечения студентов университета новыми учебными пособиями на качественно новом уровне. Такой подход не учитывает экономические и технические проблемы реализации, особенности прин-

...На каждом факультете есть резервы для снижения средней нагрузки до 500 часов.

билетов, которые далеко не всегда позволяют выяснить, насколько прочно студент овладел материалом, насколько он умеет пользоваться им для решения практических задач. Необходимо спрашивать его по всему курсу. Тогда радикально решится проблема списывания на экзаменах и одновременно — готовности студента не только в период сессии, а на протяжении всего семестра и всего времени обучения.

Не могу не коснуться еще одного большого вопроса, напрямую связанного с организацией обучения. Практика и статистика показывают, что часть победителей олимпиад, лицистов через год-два перестают выделяться на общем фоне, как бы растворяются в массе. Из-за разного уровня базовой подготовки первокурсников материал, достаточно сложный для среднего студента, для них слишком прост и не требует особых усилий для усвоения. Но проходит год, второй, сложность предлагаемого учебного материала растет, и не привыкший к упорной работе бывший «продвинутый» студент начинает просто отставать от своих однокурсников. Нам следует подумать о том, как избежать ненужных потерь талантливого молодежи. Можно формировать из них специальные группы или работать с ними по особой программе, работать индивидуально. Если студент действительно талантлив, подает надежды, можно просто закрепить его за профессором или ведущим доцентом, который станет заниматься со студентом по индивидуальному

ципов построения электронных учебников и восприятия человеком информации на экране монитора. Электронные учебники и учебные пособия могут составлять определенную часть учебно-методических комплексов там, где целесообразно использовать средства мультимедиа, дополняющие текст аудио- и видеoinформацией, где могут эффективно использоваться компьютерные технологии поиска информации, где процесс обучения проводится непосредственно на ЭВМ. Наконец, электронные учебники могут лечь в основу системы дистанционного обучения в университете. Хотя это процесс далеко не простой.

Для обеспечения широкого использования в учебном процессе электронных учебных пособий и мультимедийных технологий, наверно, придется создавать в университете лабораторию мультимедийных технологий, поручив ей разработку методик создания и использования, а также тиражирование разработанных в БГУ мультимедийных учебников и учебных пособий. Эта лаборатория должна будет взять на себя также консультативные функции, оказывая помощь авторам электронных учебников. Центром хранения электронных пособий должна стать библиотека университета, где следует создать информационный сервер, обеспечивающий сетевой доступ учебных классов факультетов к электронным учебникам и мультимедийным системам на компакт-дисках.

Предстоит также внести серьезные изменения в **заочное обучение**. Я убежден, что обучение студента-заочника не следует ограничивать определенным временным сроком. Он должен выполнить образовательный стандарт, достичь той планки образования, которая сегодня имеется в университете. И не важно, сколько он будет учиться — то ли четыре, то ли десять лет. Важно, чтобы он мог отвечать за те знания и за те требования, которые предъявляют к нему в университете. И уже совершенно недопустимо, чтобы вопросы качества заочного образования решались с помощью подарков преподавателям. Я думаю, что мы сможем контролировать этот процесс. Главное — повысить требования и к студентам, и к преподавателям.

Безусловно, должна вырасти роль **библиотек** в учебно-воспитательном процессе. Уверен, все в этом зале понимают, что значит современная библиотека для университета. Именно поэтому строительство нового здания университетской библиотеки я рассматриваю как одно из приоритетных направлений развития БГУ. Без современной библиотеки университет просто немыслим.

Мы очень тщательно подошли к выбору проекта здания библиотеки. Оказалось, что в Беларуси нет специалистов должного уровня, понимающих, что такое современная библиотека. Поэтому с помощью ЮНЕСКО мы привлекли к разработке проекта экспертов из Польши, Франции и ряда других стран. Замечу, кстати, что во время посещения университета тогдашним Генеральным директором ЮНЕСКО Федерико Майор пообещал из средств ЮНЕСКО миллион долларов на оснащение библиотеки университета. Деньги эти заложены в соглашение и мы их должны получить.

Технологическое-оснащение нового здания библиотеки, ее организационная структура и ассортимент предлагаемых ею информационно-библиотечных услуг будут отвечать международным стандартам в области информационного обеспечения высшего образования, науки, разработки информационных технологий. Фундаментальная библиотека должна стать мощным информационным центром с информационными ресурсами в печатной и электронной форме, развитыми средствами доступа к информации, ее обработки, хранения и распространения.

Поскольку более 20 лет Фундаментальная библиотека БГУ выполняет роль координатора республиканской сети вузовских библиотек, уверен, многие найденные при проектировании, строительстве, технологическом оснащении нового здания библиотеки решения будут рассматриваться как эталонные при проведении аналогичных работ библиотеками, расположенными в других регионах страны и в Минске.

Важными приоритетами в строительстве, оснащении и функционировании новой библиотеки будут открытость ее фондов для пользователей, информаци-

тики, синергетики и других областей знания, возникающих на стыках наук и позволяющих выходить на системный уровень познания действительности.

Первостепенную роль должны играть дисциплинарные и междисциплинарные курсы, которые содержат наиболее фундаментальные знания, являющиеся базой для формирования общей и профессиональной культуры. Они являются основой для адаптации выпускников к новым профессиям, специализациям, теоретической основой разветвления прикладных исследований.

Необходимость фундаментализации образования обусловлена также и тем, что развитие мирового сообщества в последние десятилетия все более четко ставит в центр системы образования приоритет целостной человеческой личности.

К числу важнейших факторов, определяющих качество университетского образования, относятся гуманизация и гуманитаризация образования. Это не новая, это общемировая тенденция, в основе которой — приоритет личности студента, учет его возможностей и склонностей, психологических особенностей.

В основе гуманитарного образования должен быть ряд фундаментальных морально-нравственных ценностей: это общечеловеческие ценности (нормы человеческого общежития), это национально ориентированные ценности (идея национального самосознания, национальная культурная традиция, идея толерантности), это ценности современного мира (демократия, права человека, свобода выбора).

Несущей конструкцией нашей системы гуманитарного образования должен быть культ гармонично развитого человека — образованного, культурного, здорового физически и нравственно, социально ориентированного гражданина. Изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла должно способствовать формированию у студентов активной социальной позиции, учить молодых людей жить в быстро изменяющемся обществе.

Поскольку перспектива развития БГУ связана с ориентацией на мировые стандарты, нам не обойтись без повышения качества **языковой подготовки** студентов и сотрудников. Мы готовим элиту для различных сфер государственной деятельности, науки и производства, ставим перед собой задачу вхождения в мировое образовательное сообщество и в мировое экономическое сообщество. Поэтому наши выпускники должны практически владеть изучаемым языком в сфере своей профессиональной деятельности.

Безусловно, обучение иностранным языкам — не задача университета. Она должна решаться в средней школе. Однако сегодня наша средняя школа с решением этой задачи не справляется. Уровень языковой подготовки молодежи, поступающей в университет, очень различается. Поэтому мы вынуждены, даже в ущерб другим дисциплинам, идти на увеличение объема языковой подготовки, доводя его до 6—10 часов в неделю в зависимости от ориентации факультета. Как показывают результаты эксперимента на философско-экономическом факультете, прирост знаний ошутим уже через несколько месяцев интенсивного изучения языка. Студенты первого курса свободно общаются по изучаемым темам, преодолен психологический барьер, отмечается высокая заинтересованность в

Фундаментальная библиотека должна стать мощным информационным центром с информационными ресурсами в печатной и электронной форме, развитыми средствами доступа к информации, ее обработки, хранения и распространения.

онно-библиотечное обслуживание не только сотрудников и студентов университета, но и практически всех других категорий пользователей.

Посетителям будет предоставлено 900 читательских мест, из которых 300 будут оборудованы компьютерами для работы с внутренними и внешними информационными ресурсами.

В основе содержания университетского образования должны лежать идеи **фундаментализации и гуманитаризации образования**.

Университетское образование не может быть узкопрофильным. Его всегда отличал и должен отличать и в будущем целостный, системный взгляд на мир.

В связи с этим одна из важнейших задач — преодоление исторически возникшего разобщения двух компонентов культуры — естественнонаучного и гуманитарного. Важнейшим элементом этого процесса должно стать включение цикла естественнонаучных дисциплин в гуманитарное образование и соответственно цикла гуманитарных дисциплин — в естественнонаучное.

Особенно сложной является проблема включения в гуманитарное образование элементов естественнонаучных знаний. Разумеется, это не может быть конгломерат отрывочных и упрощенных сведений из разных естественных наук. Это должны быть целостные концептуальные курсы естествознания, ориентированные на формирование у гуманитариев представлений о современной научной картине мира.

В образовательный процесс должны быть включены также такие дисциплины и курсы, содержание которых отражает процесс интеграции и дифференциации в современной науке. Здесь не обойтись без использования достижений киберне-

дальнейшем совершенствовании знаний. Сегодня этот опыт распространяется на другие факультеты. Думаю, что в течение двух ближайших лет проблеме языковой подготовки студентов мы решим в принципе.

Огромные неиспользованные ресурсы совершенствования преподавания иностранных языков лежат в сфере содержания обучения. Необходимо шире внедрять вариативность обучения: наряду с традиционной обязательно-предписывающей системой учебных планов практиковать выбор модульных курсов широкого гуманитарного цикла (история философии, история религии, страноведение и т. п.), а также курсов по таким актуальным аспектам современных знаний, как Business English, Business Law, Human Relations и т. д., являющимся обязательным компонентом учебных планов практических всех современных европейских вузов.

Как и любой классический университет, КБГУ невозможно представить без развита **фундаментальной науки**. Фундаментальные исследования органично вплетены в учебный процесс и являются его базой.

Однако наше время предъявляет гораздо более высокие, чем прежде, требования к университетской науке. Главной задачей последней при сохранении фундаментальности становится нацеленность на решение важнейших государственных проблем. Для нашей страны, практически лишенной каких-либо природных ресурсов, особенно важно в должной мере использовать и развивать интеллектуальный потенциал. Именно поэтому в последние годы в БГУ интенсивно развивается научно-инновационная и производственная деятельность, основанная на внедрении разработок университетских ученых.

Уже в ближайшее время нашим ученым предстоит решать качественно новые задачи. В университете подготовлены предложения о формировании 16 государственных программ фундаментальных исследований в области естественных и гуманитарных наук, которые в целом одобрены бюро Совета по координации фундаментальных исследований. В соответствии с этими предложениями многие подразделения БГУ впервые могут стать координаторами данных программ.

Наиболее важные проблемы научной сферы БГУ неоднократно обсуждались и хорошо известны. В частности, это проблема более широкого перехода на инновационный путь развития, обеспечивающий значительное увеличение притока финансовых средств в научную сферу (переход от преимущественной генерации научных идей к конечному продукту научной деятельности с более высокой стоимостью на рынке интеллектуального труда). Особое значение имеет адаптация к этим требованиям исследователей-гуманитариев.

Следующая проблема — необходимость быстро повысить приток в научную сферу молодых кадров, что возможно лишь за счет использования научно-инновационных подходов. Единственное, что мы потеряли за эти годы, — это численность научных сотрудников. Дальнейшее их сокращение никак не может быть оправдано и не должно быть допущено.

Еще одна проблема — неудовлетворительное состояние материальной базы научных исследований. Решать ее предстоит за счет внутриуниверситетских программ соответствующей направленности, не забывая о возможной помощи оборудованием со стороны зарубежных партнеров.

Среди нерешенных пока проблем следует также назвать недостаточное использование в научной сфере современных информацион-

ных технологий (необходим процесс обучения и повышения квалификации занятых в научной сфере, в том числе на принудительной, административной, основе); недостаточную связь с производственной сферой республики, а так-

Если не принять срочных мер, то после ухода из университета преподавателей старшего поколения может быть просто утерян целый ряд школ и направлений.

же недостаточную эффективность системы управления научной сферой БГУ в новых условиях.

Принципиальные пути решения всех этих проблем нам ясны. Необходимы лишь время, средства и упорная работа по достижению этих целей.

А так как средств не хватает, перспективы развития научной сферы университета в первую очередь связаны с концентрацией сил и средств на направлениях «прорыва». В масштабе университета к числу таких направлений относятся: научно-инновационная деятельность; информационные технологии; блок медико-химико-биологических наук, биотехнология, генная инженерия; блок социально-ориентированных наук гуманитарного профиля, научно-образовательный блок и т. д.

Большое значение для будущего БГУ имеет вопрос обеспечения **научно-педагогическими кадрами**.

Сегодня мы с полной уверенностью можем сказать, что в университете сосредоточены лучшие педагогические кадры, для которых характерны высокий профессионализм, достаточный практический опыт преподавательской работы, высокие нравственные качества.

В то же время следует отметить, что в кадровой сфере накопились проблемы, которые придется решать уже в ближайшем будущем. Прежде всего, не стоит даже рассматривать вопрос об открытии новых специальностей и специализаций без соответствующего кадрового обеспечения. Мы должны в первую очередь сами думать о качестве подготовки специалистов, которых готовим.

Очень важный и большой для университета вопрос — создание, развитие и сохранение **научных школ**. Я считаю, что для наших уважаемых профессоров создание школ, подготовка научной смены должна быть одним из основных критериев оценки их работы. Не надо бояться конкуренции, не надо бояться выдвигать и помогать молодым и талантливым исследователям. Сегодня средний возраст преподавателей в университете — 50 лет. И это несмотря на то, что мы с 7 до 12,5 % увеличили удельный вес преподавателей в возрасте до 30 лет. Я думаю, что вы все прекрасно понимаете, какой образовался опасный разрыв между поколениями. Если не принять срочных мер, то после ухода из университета преподавателей старшего поколения может быть просто утерян целый ряд школ и направлений. Поэтому мы готовы создать все условия для научного роста: творческие отпуска, докторантура. За после-

дние годы достигнут существенный рост защиты кандидатских диссертаций. Теперь важно, чтобы эта волна докатилась и до докторского уровня.

Я обращаюсь к нашим мэтрам и ведущим профессорам — засучите рукава, дайте простор своим великолепным мозгам, раскрепостите свои эмоции, возвеличьте свои амбиции и создайте будущее. Обещаю, мы впишем ваши имена золотыми буквами в историю университета.

Тем маститым ученым, которые будут помогать расти новым докторам наук, будем снижать учебную нагрузку, стимулировать материально, причем существенно стимулировать.

Молодежь у нас сейчас очень талантливая, по-хорошему честолюбивая и нам нужно поддержать ее, помочь и советом, и делом.

Думаю, мы должны обратить также самое пристальное внимание на то, чтобы наши молодые ученые и преподаватели, аспиранты имели возможность работать и учиться, повышать квалификацию не только здесь, в Беларуси, но и в университетах России, особенно в МГУ и Санкт-Петербургском университете, с которыми у нас сложились прекрасные отношения, а также в университетах стран ближнего и дальнего зарубежья. И не надо бояться, что самые талантливые не вернуться в Беларусь. Обязательно вернуться, если они любят свою Родину, если будут здесь иметь интересную работу, хорошую деловую атмосферу, приличную оплату труда и возможность научного и служебного роста. Не следует также бояться доверять молодежи руководящие должности. Уверен, в этом случае уже в обозримом будущем для университета станет нормой защита докторских диссертаций в 30—35 лет.

Говоря о кадровой политике, следует помнить, что университет готовит кадры не только преподавателей и научных сотрудников. Большая когорта выпускников университета успешно трудится на самых разных должностях в экономике, органах государственного управления. Без преувеличения можно сказать, что именно университет в значительной степени формирует политическую и экономическую элиту страны. Думаю, мы должны не только гордиться этим, но и создавать соответствующие условия для тех, кто мечтает о такой карьере. Это и стажировки на предприятиях и в органах государственного управления, командирование на работу в другие организации и другие страны. Главным критерием в любом случае должна быть общественная польза и стремление помочь человеку максимально раскрыть свой творческий потенциал. Мы должны понимать, что университет сегодня — элитная кадровая кладь государства и наша задача работать так, чтобы она не оскудевала.

Рассматривая деятельность профессорско-преподавательского состава, необходимо обратить особое внимание на их **педагогическую подготовку**. В современных условиях, чтобы быть хорошим преподавателем, недостаточно быть просто хорошим специалистом в своей сфере. Задача вузовского педагога — не только передать знания, но

и помочь раскрыться личности студента. Для этого преподаватель должен владеть самыми современными образовательными и воспитательными технологиями. Даже далеко не полное перечисление основных функций педагога высшей школы показывает, что его деятельность нужно квалифицировать как полифункциональную по своей структуре. Она включает в себя функции дидакта, организатора, психолога, воспитателя молодежи, ученого-исследователя. Освоение этих позиций является условием вхождения педагога в современный университет.

Поэтому предпочтительным вариантом подготовки современного вузовского преподавателя является последипломное профессионально-педагогическое образование через различные формы переподготовки и повышения квалификации. Возможно, для всех молодых преподавателей со стажем работы до 5 лет следует организовать психолого-педагогическую подготовку по 3—4-месячной программе на базе РИВШ, где уже разработано несколько программ повышения педагогического мастерства. Эти программы предусматривают изучение педагогики и психологии высшей школы, основ педагогического мастерства, инновационных технологий обучения, проведение психологических и профессиональных тренингов, практикумов по современным педагогическим и психологическим технологиям, конфликтологии. В процессе обучения, тренингов, психодиагностики составляются психологические личностные портреты слушателей с целью выявить профессиональные резервы, уровень самооценки, творческий потенциал, преподавателям даются практические рекомендации.

Предполагается также для преподавателей БГУ регулярное повышение квалификации (до 1 месяца в учебном году) по новым образовательным технологиям. Это особенно важно сейчас, когда меняются организация учебного процесса, технология обучения. Программы уже разработаны факультетами и РИВШ.

Проведение планомерной кадровой политики на всех уровнях требует формирования **резерва кадров**, способного обеспечить замещение различных должностей. Резерв — это перспективные работники, с которыми необходимо целенаправленно работать. Здесь и накопление информации о профессиональной деятельности, личностных качествах, изучение общественного мнения, а также обучение, стажировки резервистов. О смене должен думать каждый из нас. Посмотрите друг на друга. В этом зале присутствуют лучшие из лучших, наша элита. Задайте честно себе вопрос: есть ли за каждым из вас подготовленная смена, сколько стоит за вами достойных вас, и готовы ли вы к такой постановке вопроса? От этого зависит и настоящее, и будущее, и устремленность университета к новым достижениям.

Готовить смену нужно начинать уже со студенческой скамьи. Каким мы видим нашего выпускника? Профессионалом, гражданином, личностью, обладающей

высоконравственными качествами. Поэтому социально-воспитательная работа в Белгосуниверситете должна быть неразрывно связана с учебной и научной деятельностью, дополнять их. Она призвана обогатить образовательный процесс, сделать его более привлекательным, стимулировать познавательную активность и общественную деятельность сотрудников и студентов. Безусловно, в организации воспитательной работы главная роль принадлежит преподавателю. От его профессионализма, отношения к делу, культуры в первую очередь, зависит эффективность воздействия на молодежь.

Необходимо активно использовать воспитательные возможности учебных дисциплин в формировании у студентов позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности, профессиональной этике.

Предстоит также усилить роль научных школ, ведущих профессоров и доцентов в вопросах подготовки и становления специалистов на основе индивидуальной работы. Только постоянное общение молодых сотрудников, аспирантов и студентов с высококвалифицированными педагогами и учеными, исследовательская и творческая работа в научных коллективах будут способствовать повышению уровня профессиональной подготовки и оказывать воспитательное воздействие на формирующуюся личность.

Скажу проще: мы должны так хорошо понимать, что студенты — это наши дети, наше будущее, это будущее нашего государства. И когда сегодня размышляются ценности и идеалы, личное общение профессора и преподавателя со студентом, его личная убежденность, личная позиция порой могут дать больше, чем любые схемы воспитательной работы.

Отдельное направление — **работа с выпускниками**. Многие из них уже сделали карьеру, живут в самых разных уголках не только Беларуси, но и мира. Тем не менее большинство из них не потеряло интереса к университету и своим факультетам. Более того, вечера встреч выпускников разных лет показывают, насколько их тянет в родной дом, в университет, и насколько они заинтересованы в его настоящем и будущем. Уверен, нам обязательно надо иметь банк данных о наших выпускниках, в том числе и о тех, кто сегодня живет в дальнем зарубежье. Многие университеты выпускают и рассылают бывшим выпускникам специальные журналы о своем вузе и его жизни. Почему бы и нам не делать этого?

Вообще я считаю, что университету уже давно пора заниматься молодежью республики в целом. Ведь это наше будущее, от которого мы никак не можем стоять в стороне. У нас есть крупные научные силы, которые могут представить самую достоверную информацию о настроениях и чаяниях различных групп молодежи. У нас достаточно педагогов, научных работников, аспирантов, для которых работа с молодежью давно уже стала внутренней потребностью. После

создания радио БГУ (уже есть соответствующее решение Правительства, и первого сентября мы планируем первый выход в эфир) и республиканской студенческой газеты

(находится в стадии регистрации) расширятся наши возможности влияния на молодежь всей республики. Но главный наш козырь и аргумент в диалоге с белорусской молодежью — это наши студенты, аспиранты, молодые преподаватели и научные сотрудники. Нам есть что предложить молодежи в качестве примера для подражания, и этот воспитательный потенциал должен быть использован в полной мере.

Решение задачи подготовки высококвалифицированных специалистов предполагает активное развитие в университете **международной деятельности**. Прежде всего, речь идет об установлении и поддержании эффективных партнерских связей университета и его структурных подразделений с зарубежными вузами, использовании потенциала различных международных программ и организаций. Необходимо стремиться к тому, чтобы на каждом факультете студент университета чувствовал свою принадлежность к мировому образовательному сообществу, имел возможность знакомиться с новейшей специальной литературой, слушать лекции лучших зарубежных профессоров, участвовать в международных программах, поддерживать контакты со сверстниками за рубежом.

В ближайшей перспективе приоритетной задачей необходимо считать сохранение и расширение участия БГУ в международных программах, всемерное укрепление взаимодействия с донорскими организациями, активизацию партнерских связей с зарубежными университетами.

Особого внимания требует проработка вопросов о расширении признания дипломов БГУ за границей, выдаче двойных дипломов, реализации совместных образовательных программ. Представляется целесообразным способствовать ускорению процесса присоединения Республики Беларусь к Лиссабонской конвенции ЮНЕСКО и Совета Европы о взаимном признании квалификаций, что позволит комплексно решить эту задачу в масштабах Европейского континента. Данная конвенция предполагает создание сети специализированных национальных информационных центров. В Беларуси прообраз такого центра функционирует на базе РИВШ.

Уважаемые члены Объединенного совета!

В развитии университета были разные периоды. Были проекты строительства университета в п. Щемыслица, районе Академии наук. К сожалению, все эти планы остались только на бумаге, хотя решения и принимались на самом высоком уровне.

Сегодня, мечтая о великом, а мы обязаны об этом мечтать, мы одновременно должны исходить из реалий и вчерашнего, и сегодняшнего, и завтрашнего дня, вырабатывать стратегию и тактику развития университета логично и прагматично. Конечно, трудно найти логику в том, что прямо в продолжении главного корпуса БГУ, на месте бывшего его факультета, построено здание метрополитена. Или почему на территории университета построен ресторан "Макдональдс"? Почему в п. Щемыслица были размещены два совершенно разнородных факультета — биологический и радиопизический? Поверьте, я нико-го ни в чем не упрекаю, а пытаюсь при-

Необходимо стремиться к тому, чтобы на каждом факультете студент университета чувствовал свою принадлежность к мировому образовательному сообществу.

Сегодня на 90 % завершено проектирование развития университета в целом.

звать к тому, чтобы мы думали и заставляли думать других и не допускали больше принятия непродуманных, эмоциональных решений, чтобы пришедшим после нас была абсолютно понятна логичность построения системы университета.

Поэтому сегодня могу доложить вам, что на 90 % завершено проектирование развития университета в целом. Хочу поблагодарить за творческое и ответственное отношение к делу руководителя творческой мастерской А. З. Цейтлина и главного архитектора Минска А. И. Чадовича.

В центре будет развиваться университетский городок, который благодаря решениям Президента, Правительства и горисполкома будет иметь столь необходимый для создания автономной университетской среды "закопированный" характер. Сейчас прорабатывается вопрос, чтобы на всей этой площади оставить только университет и горисполком (с В. В. Ермошиным принципиально оговаривался вопрос и о переносе в будущем отсюда управлений и служб метрополитена. Однако вы понимаете, что это вопрос сложный и быстро вряд ли решится).

На этой площадке разместятся родственные естественнонаучные факультеты (физический, радиотехнический, механико-математический и факультет прикладной математики и информатики), факультет международных отношений, юридический факультет.

Полным ходом идет реконструкция главного корпуса университета. Более 70 % общестроительных работ выполнено по физическому факультету. Его ввод в эксплуатацию предусмотрен во 2-м квартале этого года. Проектом предусмотрено применение современных материалов устройства полов, подвесных потолков, звукоизоляции стен, применение высококачественных оконных и дверных стальных изделий, дополнительное кондиционирование помещений. Реконструкция факультета прикладной математики будет начата в сентябре-октябре 2000 года. Позднее, через несколько лет, будет снесено здание института ядерных проблем и на его месте будут построены столовая и современный спортивно-игровой зал. Хочу выразить благодарность Правительству и лично вице-премьеру В. П. Заметалину, которые берут на себя ответственность за использование на строительстве и реконструкции университета высококачественных материалов, в том числе импортных.

В июле-августе текущего года будет начата реконструкция здания юридического факультета (сейчас там располагается санитарно-гигиенический факультет медицинского института). Рядом, на ул. Советской, 14 (работы уже начаты) и ул. Мясникова, 38 (завершается проектирование, работы начнутся предположительно в следующем году), начинает развиваться Институт повышения квалификации судей и работников юстиции. На ул. Комсомольской, 21 расположится Юридический колледж.

Проведен международный тендер на право строительства суперсовременного здания факультета международных отношений (который выиграла хорватская фирма), принято соответствующее решение горисполкома, документы передаются в Валютно-кредитную комиссию Правительства. Вопрос находится на личном контроле у Президента, и поэтому я уверен, что здание, строительство которого планируется начать в

этом году над рестораном "Макдональдс" и которое замкнет университетское пространство со стороны железнодорожного вокзала по улицам Бобруйской и Ленинградской, обязательно будет построено. Строительство новой библиотеки также планируется начать в этом году после сноса здания по ул. Ленинградской, 12, которое по каким-то причинам объявлено культурной ценностью. Имеется также договоренность с администрацией Московского района о выносе с территории университетского городка ЗАГСа Московского района. Подготовлены предложения о переименовании ул. Ленинградской в улицу Студенческую. Думаю, горисполком нас поддержит.

Новый корпус для факультета философии и социальных наук, а также факультета журналистики по ул. Кальварийской планируется ввести в строй к концу следующего года. Наконец-то журналисты, которые на протяжении более чем полвека не имели своего здания, обретут "собственный" дом.

Мощный учебно-научно-производственный комплекс формируется в п. Щемыслица. Здесь будет развиваться медико-биолого-химическое направление. Сегодня в мире на исследования в этой области тратится до двух третей всех денег, выделяемых на науку. Естественно, что мы не можем не думать о будущем. Именно в этой области в ближайшие 20 лет, согласно прогнозам, будут сделаны основные научные открытия, способные в корне перевернуть представления человека о действительности. Здесь же ведутся работы по строительству учебно-лабораторного корпуса химического факультета и НИИ физико-химических проблем. Проектом предусмотрено также строительство экологически чистых опытных производств с технологиями, основанными на разработках университетских ученых и не имеющими аналогов в республике и странах СНГ.

В перспективе в п. Щемыслица будет располагаться и клиника университета. 29 мая в Минск прибывает дар правительства Германии университету — полностью оснащенный госпиталь стоимостью 13 миллионов марок. По личному указанию Президента, грузу было обеспечено прямое, без задержек, прохождение через все границы.

В 1999 году начаты работы по реконструкции ул. Курчатова (инженерные сети за кольцевой автодорогой), которые будут закончены к сентябрю 2000 года. Это позволит обеспечить нормальное транспортное сообщение университетского городка в п. Щемыслица с центром города и бесперебойное обеспечение его водой, теплом и электроэнергией. В перспективе, как вы знаете, сюда придет метро. Также мы получили во владение дополнительные земли и озеро. Думаю, буквально спустя несколько лет "Щемыслица" станет просто райским уголком, из которого никто не захочет уезжать. Хочу привести такой пример: когда мы заселяли студентов журфака в новое общежитие в п. Щемыслица, они пришли ко мне жаловаться на удаленность от центра. Мы тогда договорились, что если и после трех месяцев жизни в Щемыслице они все равно захотят уехать оттуда, мы решим этот вопрос. Но по прошествии срока никто из них у меня в приемной не появился.

В студенческом городке на ул. Октябрьской ставится на капитальный ремонт физкультурный комплекс и общежитие № 2, планируется провести благоу-

стройство всего студенческого комплекса по ул. Октябрьской.

В текущем году начнется реконструкция спального корпуса № 2 дома отдыха "Нарочь". БГУ будет иметь свой дом отдыха. В ближайшее время будет решен вопрос с покупкой за внебюджетные средства пионерского лагеря в окрестностях Минска для летнего отдыха детей сотрудников университета и круглогодичного оздоровления студентов.

Разработан эскизный проект культурно-спортивного комплекса БГУ по ул. Красноармейской, который предусматривает строительство на площади 18 га легкоатлетического манежа, крытого бассейна, аквапарка, трех спортивных залов, ряда площадок для большого тенниса, баскетбола и волейбола, молодежно-досугового центра, в котором будет размещен молодежный театр на 300 мест и зал КВН на 1000 мест, музеи археологии, истории, биологии, журналистики и истории БГУ. Решение о предоставлении БГУ этого земельного участка, проектировании и строительстве комплекса принималось вместе с бывшим мэром Минска, а ныне главой Правительства В. В. Ермошиным.

Таким образом, в рамках комплексного развития университета предполагается в ближайшие три-четыре года завершить обновление и создание материально-технической базы университета, что поставит его по этому параметру в один ряд с лучшими университетами Европы и мира. Будем надеяться, что вместе с Правительством мы эти проекты доведем до логического конца.

Великая Монтессори в свое время заметила, что среда обитания создает и нравственную, и духовную среду. Живя в серости, можно мечтать о великом, но учить великому вряд ли возможно. Это хорошо понимают руководители нашего государства. И хотя по понятным причинам не хватает средств на удовлетворение запросов всех вузов страны, национальный университет, выполняющий роль маяка в системе образования, лидера, зовущего других за собой, развивается очень динамично. Хотелось бы подчеркнуть, что невероятно трудно все это создавать, но не менее трудно и сохранить. Мы должны понимать, что университет для нас — это родной дом и относиться к нему мы должны не менее бережно, чем к родному дому. Для этого в университете должна быть создана такая среда, в которой сотрудники и студенты университета будут стремиться проводить большую часть своего времени, не только занимаясь профессиональной или учебной деятельностью, но и общаясь, и отдыхая. Для этого благоустраивается территория, будут построены кафе, магазины и магазинчики, где можно будет купить самые необходимые вещи, просто посидеть с друзьями. В этом направлении также разрабатывается целая система мер, о деталях которой говорить пока преждевременно.

Самое серьезное внимание мы уделяем созданию в университетском городке белорусской культурной среды. В ближайшее время будут установлены памятники Тяпинускому и Сымону Будному, объявлен тендер на создание памятника Кириллу Туров-

ВЫСТУПЛЕНИЕ РЕКТОРА БГУ ПРОФЕССОРА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИСЛАВОВИЧА КОЗУЛИНА

скому. Великие просветители белорусского народа должны занимать достойное место в умах и сердцах наших студентов, преподавателей, всего белорусского народа.

Все намечаемые изменения и нововведения невозможны без привлечения существенных финансовых ресурсов. В связи с этим возникает вопрос — где взять деньги? Ответ здесь может быть только один — зарабатывать. Заработать своим трудом, своей головой. Безусловно, Белорусский государственный университет вправе рассчитывать на государственную поддержку, и мы эту поддержку получаем. Только за последние четыре года бюджетное финансирование университета увеличилось в несколько раз. Не сомневаюсь, что и впредь государство не будет стоять в стороне от финансирования текущих и перспективных проблем и расходов университета. Однако не следует забывать, что возможности белорусского государства далеко не безграничны. Именно поэтому мы должны решительно отказаться от остатков старой потребительской психологии, предполагающей надежду на стопроцентное государственное финансирование. В рыночных условиях любой государственный вуз, если он хочет сохранить и укрепить свои позиции на рынке образовательных услуг, должен превратиться в многопрофильную организацию, которая занимается не только учебной и научной деятельностью, но и многими другими, включая производственную и коммерческую.

Тенденция усиления роли внебюджетного финансирования в государственных университетах — общемировая тенденция. Вы знаете, что и мы решительно стали на путь преобразования университета в единый учебно-научно-

производственный комплекс, и сегодня уже можем говорить об определенных успехах на этом пути. Развитие инновационной, производственной деятельности на базе научных разработок преподавателей и научных сотрудников, коммерческой деятельности уже приносит прибыль, а в ближайшие годы станет существенным дополнительным источником финансирования университетских программ. Я считаю вполне возможным за счет внебюджетной деятельности уже через три года (говорю это не для министра финансов) получить еще один полноценный бюджет, и берусь доказать это на практике.

Не могу не сказать и о заработной плате сотрудников, которая сегодня, как бы сказать помягче, небольшая. Конечно, за счет собственной деятельности университета можно было бы ее поднять. Но проще всего проесть прибыль, истратив ее на удовлетворение текущих потребностей. Однако мы стремимся работать на будущее, создаем такой университет, который буквально спустя небольшой промежуток времени позволит решать многие проблемы, в том числе и проблему заработной платы, на качественно ином уровне. Я хочу, чтобы вы хорошо понимали, что такая стратегия развития — в интересах каждого члена университетского коллектива.

Уважаемые члены Объединенного совета!

Наверно, как и каждый из вас, я не раз задумывался: ради чего живет человек, в чем смысл его жизни, что делает его счастливым? И каждый раз приходил к выводу, что счастливый может быть только духовно и нравственно богатая личность. Духовность и нравственность — это тот стержень, на котором строится человеческая жизнь, то, что позволяет человеку сохранить

оптимизм и уважение к себе даже в самую трудную минуту.

Вокруг все чаще и все больше говорят о материальных благах. И я ни минуты не сомневаюсь, что человек, особенно человек творческого труда, должен жить в достатке. Но я сознательно заостряю вопрос — можно ли поступиться хотя бы толикой бессмертной души, данной нам Богом, ради материальной выгоды? Отнимите у человека материальные блага и вы увидите, что он все равно останется самим собой. Пройдет время и он сам или с помощью других людей восстановит свое материальное благополучие. Отнимите у него хотя бы часть его души, его нравственных убеждений — и вы увидите разрушенную личность.

И чем больше я рассуждаю на эту вроде бы абстрактную тему, тем больше прихожу к убеждению, что наше общее и главное богатство — университет, его люди и отношения между ними. Та университетская нравственная атмосфера, которая заставляет каждого человека быть лучше, добрее, раскрывать свои лучшие качества. Для меня принципиально важно сохранить и укрепить эту атмосферу. Поэтому меня искренне ранят любые попытки решать проблемы в университете заучились методами.

Сегодня в университете нет тем, закрытых для обсуждения. Когда я стал ректором, ко мне приходило много посетителей, приносили "талмуды", рассказывали о проблемах, людях, некоторых аспектах их деятельности. Всем им я предлагал обсудить поднимаемые вопросы публично, либо на собраниях, либо в ректорате или на заседании Ученого совета. Как правило, после такого предложения вопрос как-то сам собой снимался и больше не возникал. Поэтому я убежден, что мы с вами

все вопросы можем решить сообща, уважая друг друга.

В университете всегда должны быть широкие возможности для высказывания и обсуждения самых разных мнений. Ни в коем случае нельзя игнорировать или подавлять мнение меньшинства. Но мы также должны понимать, что решение, принятое органами, которым коллектив университета доверил это право на основании демократических процедур, должно неуклонно проводиться в жизнь.

Только так мы сможем делать наше общее дело, ради которого каждое утро спешим в университет. Время бездумного разрушения и революции прошло, и я надеюсь, что прошло безвозвратно. Давайте лучше сообща строить нашу жизнь, наш университет, нашу Беларусь.

Сотрудников университета всегда отличала гражданская ангажированность, безразличие к тому, что и как делается в стране. Вот и ректору университета в связи с повышением статуса университета и его собственного приходится вникать не только в университетские, но и в общегосударственные дела. Поверьте, моя точка зрения всегда мотивирована общественным благом и государственным интересом. Именно поэтому я всегда ее твердо отстаиваю, даже если она не совпадает с общепринятыми взглядами. Для меня очень важно чувствовать, что коллектив поддерживает такую позицию ректора. Только вместе мы сможем решать любые проблемы и любые вопросы. Если наши души и сердца будут едины, это позволит творить даже невозможное и стоять твердо при любых обстоятельствах.

Сегодня некоторые говорят о том, что нет альтернативы в выборах ректора. Нет, альтернатива есть, потому что вы выбираете путь развития университета, свой собственный путь. Тот, который предлагаю я, — путь нелегкий, даже тяжелый. Но и скучать вам не придется. Вы выбираете также принципы, по которым нам жить и работать ближайшие годы. И выбирая, вы должны голосовать осознанно и ответственно, потому что выбор пути, выбор принципов — это самое главное. Поэтому еще раз подчеркиваю: голосуйте сегодня — голосуйте принципиально. Если есть сомнения — лучше голосуйте против.

Спасибо за внимание.



Голосуй сегодня — голосуй принципиально.
Если есть сомнения — лучше голосуй против.

БЕЛАРУСКИ УНІВЕРСІТЭТ

Заснавальнік газеты —
БЕЛАРУСКИ
ДЗЯРЖАЎНЫ
УНІВЕРСІТЭТ

Газета зарэгістравана Дзяржаўным камітэтам Рэспублікі Беларусь па друку.
Рэгістрацыйнае пасведчанне №149 ад 28 чэрвеня 1996 года.

Газета надрукавана ў Выдавецкім
цэнтры Белдзяржуніверсітэта
220030, г. Мінск,
вул. Чырвонаармейская, 6
Ум. друку. арк. 1

Падпісана да друку ў 12.00

19 чэрвеня
Зак. 451у
Т. 1000 экз.



Адрас рэдакцыі:
220080, Мінск-80,
Універсітэцкі гарадок,
вул. Бабруйская, 7,
паверх 4, пакой 411,
тэлефон 206-61-43.

Рэдактар нумару І. ЧАРТКОВ

Газета ўзнагароджана
Ганаровай граматай
Вярхоўнага Савета БССР

Камп'ютэрная вэрстка
Юліі Бераснёвай
Яўгена Балаша